

Л.И. Корнеева, д-р пед. наук, доц.,
УГТУ-УПИ, Екатеринбург

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В МНОГОУРОВНЕВОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЯЗЫКОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

В статье рассматривается языковая коммуникативная компетенция, как одна из важных составляющих компетентностной модели специалиста в рамках образовательного проекта «инновационная инженерия»; анализируются наиболее актуальные для современной дидактики подходы к обучению иностранным языкам, методы и образовательные технологии; предлагается европейская система оценки уровня владения языком.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, а также с переосмыслением цели и результата образования.

Компетентностная модель специалиста, разрабатываемая в настоящее время отечественными и зарубежными учеными, должна иметь, по общему мнению, две главные составляющие: специальную (профессиональную) и языковую.

В контексте «общеευропейских компетенций владения иностранным языком» языковая коммуникативная компетенция входит в структуру базовых и ключевых компетенций специалиста и состоит, в свою очередь, из лингвистического, межкультурного и прагматического компонентов.

Языковая коммуникативная компетенция бакалавра – специалиста/магистра «инновационной инженерии» основана на базовых компетенциях и так называемых «ключевых квалификациях» или ключевых (метапрофессиональных) компетенциях.

Базовые компетенции – это комплекс универсальных знаний, умений и навыков, отличающихся широким уровнем обобщения. С этих позиций И.А. Зимней были разграничены три основные группы компетенций:

- компетенции, относящиеся к самому человеку, как личности, субъекту деятельности, общения;
- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетенции, относящиеся к деятельности человека [1, с. 22-23].

В первую группу компетенций входят компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации, саморазвития. Для языкового образования наиболее важной в этой группе базовых компетенций является компетенция саморазвития, самосовершенствования, саморегулирования. К ней относятся

такие содержательные аспекты, как языковое и речевое развитие, овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Ко второй группе базовых компетенций относятся компетенции социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность.

Соотнося с языковой коммуникативной компетенцией, к базовой компетенции можно отнести компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; межкультурное общение; деловую переписку, делопроизводство, бизнес-язык, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

В третью группу базовых компетенций входят компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- *компетенция познавательной деятельности*: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение, продуктивное и репродуктивное познание, интеллектуальная деятельность; компетенция деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность;

- *компетенция информационных технологий*: прием, преобразование, выдача информации, мультимедийные, компьютерные технологии.

Все виды данных базовых компетенций создают основу для развития языковой коммуникативной компетенции специалиста.

Наряду с базовыми компетенциями важную роль играют ключевые компетенции или метапрофессиональные качества, востребованные в профессиях широкого радиуса действия [2, с.78].

В зарубежной, в частности, немецкой педагогике эти социально-профессиональные конструкты получили название «ключевых квалификаций».

«Ключевые квалификации» – (общепринятый термин в европейской профессиональной педагогике) – это личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни.

Проф., д-р А. Шельтен (Технический университет, г. Мюнхен. ФРГ), выделяет пять групп ключевых квалификаций:

- *общетрудовые качества*: практические умения и навыки для широкого круга деятельности в области измерительной техники, охраны труда, обслуживания машин, технологического планирования, технологической диагностики, чтения технической документации и др.;

- *психомоторные умения*: координационные умения, скорость реакции, способность к концентрации внимания и др.;

- *познавательные способности*: самостоятельность мышления, техническое мышление, креативность, способность к решению проблем, оценочные способности и др.

- *персональные или индивидуально-ориентированные способности*: точность, надежность, стремление к качественной работе, добросовестность, самостоятельность, уверенность в себе, ответственность, оптимизм, направленность на конкретные достижения и успех в работе;
- *социальные способности* (способности, ориентированные на групповое поведение): готовность к кооперации, способность к установлению контактов, коммуникативные способности, корпоративность и др. [3, с. 155-156].

В связи с выдвижением новой цели обучения иностранным языкам, а именно, овладение языком как средством общения, в 80-е годы в Европе стал общепринятым *коммуникативный подход* к обучению. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам официально утвержден в нашей стране в государственных стандартах и образовательных программах.

Наряду с коммуникативным подходом все более приоритетным в современной зарубежной и отечественной дидактике становится *деятельностно-ориентированный подход* к обучению иностранным языкам. В рамках этого подхода изучающие иностранный язык рассматриваются как «субъекты профессиональной деятельности», решающие задачи (не обязательно связанные с языком) в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностно-ориентированный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик студента как субъекта будущей профессиональной деятельности, в первую очередь, его когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы. Таким образом, обучение иностранным языкам в УГТУ-УПИ строится на двух основополагающих подходах: коммуникативном и деятельностно-ориентированном.

Языковая коммуникативная компетенция – это не только знание системы языка, но и способность осуществлять общение посредством языка, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Языковая коммуникативная компетенция не является личностной характеристикой человека, ее сформированность проявляется в процессе целенаправленного обучения иностранному языку. Языковая коммуникативная компетенция подразделяется на собственно лингвистическую, межкультурную и прагматическую.

Лингвистическая компетенция включает в себя знание системы языка (лексика, фонетика, грамматика) и соответствующие навыки и умения.

Межкультурная компетенция – сформированность специальных знаний, умений, навыков специалиста, его профессиональных мотивов, способностей, личностных установок, с помощью которых он может успешно осуществлять сотрудничество с партнерами из других культур в профессиональном контексте. Овладение данной компетенцией создает основу для развития профессионализма (продуктивных способов действий) и мастерства (гибкости, мобильности, адаптивности к новым ситуациям), предполагает интеграцию личности в систему мировой и национальных культур.

Прагматическая компетенция предполагает способность использования языковых средств в определенных функциональных целях (реализация комму-

никативных функций, порождение речевых актов) в соответствии со схемами профессионального взаимодействия.

В соответствии с необходимой для современного специалиста языковой коммуникативной компетенцией Советом Европы принята следующая система уровней владения языком: три главных уровня – А (элементарное владение: А1 – уровень выживания, А2 – предпороговый уровень), В (самостоятельное владение: В1 – пороговый уровень, В2 – пороговый продвинутый), С (свободное владение: С1 – уровень профессионального владения, С2 – уровень владения в совершенстве) [4].

Для бакалавра технического университета представляется достаточным второй уровень владения иностранным языком – самостоятельное владение – В1 (пороговый).

Краткая характеристика данного уровня: понимание основных идей четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д.; умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; умение составить связное сообщение на известные или особо интересные студента темы; умение описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Для специалиста/магистра «инновационной инженерии» представляется необходимым второй уровень владения иностранным языком – В2 (пороговый продвинутый), который еще называется «эффективное владение» и «адекватная языковая компетенция».

Этот уровень предполагает: понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов; умение говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; умение делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.

К сожалению, существующие стандарты обучения иностранным языкам на базовых технологических специальностях технического университета (1-й год обучения – 4 часа в неделю, 2-й год обучения – 2 часа в неделю) не дают возможности овладеть необходимым для профессиональной инновационной деятельности языковым уровнем. Для приобретения коммуникативных языковых компетенций (лингвистической, межкультурной и прагматической) необходимо увеличить продолжительность обучения иностранному языку до 4-5 лет и приравнять его по статусу к профессионально-ориентированной дисциплине.

Важнейшими условиями эффективности развития коммуникативной языковой компетенции инженера являются научно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение состоит из программ для каждого модуля обучения: 1-й модуль – базовый разговорный иностранный язык, 2-й модуль – основы делового общения на иностранном языке, 3-й модуль – профессионально-ориентированный иностранный язык. К научно-методическому обеспечению относятся также учебно-методические комплексы, включающие

аутентичное учебное пособие, рабочую тетрадь для преподавателя, рабочую тетрадь для студента с набором грамматических, лексических упражнений и тестовых заданий различного типа, комплект аудио- и видеокассет.

Основу развития коммуникативной языковой компетенции выпускника УГТУ-УПИ составляют методы и образовательные технологии игрового моделирования, разработанные российскими и европейскими учеными для системы бизнес-образования и инновационно адаптированные для системы языковой подготовки: ролевые, деловые игры для решения производственных задач и производственных проблем, анализ конкретных конфликтных ситуаций, «case-study», метод направляющих текстов, направляющая дискуссия, «мозговой штурм» и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в области языковой подготовки должно состоять из достаточного количества лингафонных, мультимедийных кабинетов, оборудованных на самом современном уровне, позволяющих самостоятельно работать над языком также во внеаудиторное время.

Важную роль в развитии коммуникативной языковой компетенции будущих инженеров играет деятельность ресурсных центров углубленного изучения иностранного языка. В качестве примера можно назвать действующий в УГТУ-УПИ при поддержке ДААД (немецкой службы академических обменов) Уральский региональный центр делового немецкого языка. В рамках этого центра преподаватели, бизнесмены из Германии регулярно проводят лекции и семинары для студентов и аспирантов университета, повышая их языковую и общепрофессиональную компетенции.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 22-23.
2. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции учащихся по ремесленным профессиям / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова // Образование и наука. 2005. № 1(31). С. 70-79.
3. Шельтен А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шельтен. Екатеринбург: УГППУ, 1997. 287 с.
4. Ирисханова К.М. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / К.М. Ирисханова. М.: Изд-во Московский государственный лингвистический университет. 2003. С. 21-29.